

# Schoolplan 2019-2023

## **Kindcentrum De Heksenketel** ASSEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Leeswijzer	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Het personeel van de Heksenketel	6
2.3 Kinderen en ouders op de Heksenketel	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 Motto, missie en visie van de Heksenketel.	10
4.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.4 Leerstofaanbod	11
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.6 Taalonderwijs	13
4.7 Rekenen en wiskunde	14
4.8 Ervaringsgericht werken	14
4.9 (hoog)Begaafde kinderen	15
4.10 Lestijd	15
4.11 Pedagogisch handelen	15
4.12 Didactisch handelen	16
4.13 Unitmanagement	16
4.14 Extra ondersteuning	16
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
5.1 Strategisch HR beleid	18
5.2 Leraren bevoegd en bekwaam	18
5.3 Organisatorische doel: Ervaringsgericht werken in units	18
5.4 De directeur	18
5.5 Beroepshouding, gedrags- en integriteitscode	19
5.6 Beleid PABO studenten en nieuwe leraren	19
5.7 Werkverdelingsplan	19
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
6.1 Organisatiestructuur	21
6.2 Veiligheid en schoolklimaat	21
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	22
7.2 Externe geldstromen	22
7.3 Interne geldstromen	23

7.4 Begrotingen	23
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>24</b>
8.1 Kwaliteitszorg	24
8.2 Kwaliteitscultuur	24
8.3 Verantwoording en dialoog	24
8.4 Vragenlijst Leraren	25
8.5 Vragenlijst Leerlingen	25
8.6 Vragenlijst Ouders	25
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>27</b>
9.1 Strategisch beleid	27
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>28</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>30</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>31</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>32</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>33</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>34</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>35</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van kindcentrum De Heksenketel. Het plan beschrijft het kindcentrum en geeft aan welke ontwikkelingen we gaan krijgen de komende vier jaar.

Het schoolplan 2019-2023 bouwt op een aantal pijlers:

- thema's van kindcentrum de Heksenketel,
- wettelijke kaders,
- afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs,
- strategisch beleid van Plateau.

De thema's van de Heksenketel zijn ontwikkeling van ervaringsgericht werken en ontwikkeling van unitonderwijs. Deze zijn leidend in dit plan en worden steeds getoetst aan wettelijke kaders, afspraken binnen het samenwerkingsverband en strategisch beleid van Plateau.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023 en als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

Op basis van de vierjarenplanning in dit document stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld met de afspraken die we maken in het team en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ook de jaarplannen zullen op deze wijze tot stand komen. Daarbij kijken we met het team terug op de realisatie van de voorgenomen acties en vooruit naar het volgende schooljaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van het schoolplan met elkaar bespreken.

In dit proces dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de onderwerpen, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Het schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

### 1.5 Leeswijzer

De meeste hoofdstukken van dit document starten met de beschrijving van de huidige situatie, soms in tekst, soms in tabel en soms een combinatie.

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Met een zelfevaluatie doen we een (eigen) uitspraak over de basiskwaliteit van het onderwijs op de Heksenketel. Dit hebben we gedaan met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard (tussen de 1 en de 5) en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de afsluiting van het hoofdstuk waar de standaard bij past.

De totale Zelfevaluatie Basiskwaliteit is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Plateau Openbaar Onderwijs Assen
Algemeen directeur:	ir. P. Moltmaker
Adres + nummer:	Laak 1
Postcode + plaats:	9406 HX Assen
Telefoonnummer:	0592820500 (tel:0592820500)
E-mail adres:	info@plateau-assen.nl
Website adres:	www.plateau-assen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Heksenketel
Directeur:	R. van Hoorn
Adres + nummer.:	Tarwehullen 1
Postcode + plaats:	9403 WD Assen
Telefoonnummer:	0592820550
E-mail adres:	directie@kindcentrum-deheksenketel.nl
Website adres:	www.kindcentrum-deheksenketel.nl

De school is vanaf 1 april 1992 gevestigd in de Asser wijk Marsdijk. De wijk bestaat hoofdzakelijk uit eengezinswoningen die gebouwd zijn in de jaren tachtig en negentig.

Hoewel het gebouw is ontworpen om Ervaringsgericht onderwijs te geven, voldoet het na 27 jaar niet meer aan de eisen die we er vanwege de organisatie van ons onderwijs aan stellen. Sinds augustus 2018 werken we met unitonderwijs. In overleg met stichting Plateau wordt het gebouw aangepast, zodat we er kunnen werken in vijf units, die wel voldoen aan onze eisen. De unit voor de opvang (unit 1) bestaat uit twee ruimtes kdv, één ruimte peuteropvang en meerdere multifunctionele bso-ruimtes. De vier onderwijsunits bestaan ieder uit twee leslokalen en een ruim leerplein. Naast vijf units hebben we de beschikking over een speellokaal, vier kantoorruimtes en een grote gemeenschapsruimte, die wij voor vele doeleinden gebruiken.

De ligging is centraal in de wijk Marsdijk aan de rand van het Anne Frankpark. Er is een omheind plein. Het kindvriendelijke Anne Frankpark biedt de school allerlei sport- en spelmogelijkheden.

Met deze voorzieningen bieden we ruimte voor rond de 360 kinderen:

Unit 1: 39 kindplekken verdeeld over peuteropvang en kinderdagverblijf;

Unit 2: 75 kinderen + 10 kinderen instroom

Unit 3: 75 kinderen;

Unit 4: 75 kinderen;

Unit 5: 75 kinderen.

We sturen gericht op dit aantal kinderen. Al deze kinderen worden begeleid door een team van geweldige leerkrachten, pedagogisch medewerkers en stagiaires. Zij worden ondersteund door intern begeleiders, een conciërge, een administratief medewerker, bouw- en unitcoördinatoren en een specialisten op het gebied van ervaringsgericht onderwijs, rekenen, taal, gedrag, het jonge kind, ICT en cultuur een leerkracht met directietaken en bevoegdheden en een directeur.

## 2.2 Het personeel van de Heksenketel

Het team bestaat heeft de volgende opbouw:

	aantal	vrouw	man	parttime	fulltime
leerkracht	21	19	2	19	2
pedagogisch medewerker	9	9		9	
intern begeleider	2	1	1	2	
onderwijsondersteuner	1	1		1	
conciërge	1		1	1	
vakleerkracht	1		1	1	
administratie	1	1		1	
directie	2	1	1	1	1
totaal	38	32	6	35	3

Naast het betaalde team maken ook diverse stagiaires deel uit van het team. De Heksenketel is een leerbedrijf van het Drenthe college, waar studenten worden opgeleid tot pedagogisch medewerker. Daarnaast is de Heksenketel academische opleidingsschool, die studenten van de PABO een plek biedt zich te scholen tot leerkracht kindcentrum door middel van het geven van lessen, het doen van onderzoek en gesprekken en observaties te doen.

Het team is stabiel, er zijn weinig wisselingen.

## 2.3 Kinderen en ouders op de Heksenketel

De Heksenketel wordt bezocht door ongeveer 320 kinderen. Het gaat om kinderen die gebruik maken van onderwijs, opvang of een combinatie van beiden. Van deze kinderen zijn 23 in het buitenland geboren.

Op de Heksenketel streven we naar full partnership, met kinderen en ouders.

Onze school is vooral gericht op samenwerking en innovatie. Wij zien ouders als belangrijke partners. Wij zien ouderbetrokkenheid op groepsniveau, maar ook op schoolniveau. Ouders kunnen meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Ouders “doen er toe” bij ons op school. Vieringen samen met het team, MR en OR zorgen voor verbinding. We hebben elkaar nodig en waarderen en respecteren elkaar.

Ouders zijn onze belangrijkste partner als het gaat om ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders zijn (ook in hun rol als de pedagoog van hun kinderen) onmisbaar op de Heksenketel. Zij zijn onze gesprekspartner. Leerkrachten en pedagogische medewerkers delen met hen hoe de ontwikkeling van hun kind bij ons op school verloopt, waarbij nadrukkelijk gevraagd wordt om hun inzichten en ervaringen met ons te delen. Wij proberen samen met hen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van hun kind.

In het informatieboekje voor de ouders schrijven we hierover het volgende:

U bent onze belangrijkste partner als het gaat om ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind(eren). Als ouder bent u onmisbaar op de Heksenketel. Allereerst bent u gesprekspartner. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers delen met u hoe de ontwikkeling van uw kind op de Heksenketel verloopt, waarbij u ook nadrukkelijk gevraagd wordt uw inzichten met ons te delen. Tevens vinden wij het belangrijk en heel fijn als u een rol speelt in het ondersteunen van het onderwijsprogramma.

Daarbij kan gedacht worden aan: klassenouder, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, IKC-raad, de GMR, het ouderplatform.

Ouders en kinderen moeten kunnen werken met onze pedagogie en deze onderschrijven om te zorgen dat de kinderen zich succesvol ontwikkelen op onze school.

Daarnaast zijn er heel veel contactmomenten met ouders. Daarbij kun je denken aan informatieavonden (voorbereid en gepresenteerd door leerlingen en leerkrachten), ouder- en kindgesprekken (minimaal 2 x per jaar), forum, huisbezoeken, thema-avonden, atelier, presenteren door de kinderen van thema-projecten etc.

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding
- Betrokken zijn bij en stimuleren en ondersteunen van hun kind in het leerproces.

De toekomst daagt ons uit om na te denken over de invulling van het onderwijs aan onze kinderen. We zien dat sommige kinderen een veranderende leer- en/of ontwikkelingsvraag hebben. Ook zien we dat de factoren die hierop van invloed zijn voortdurend in beweging zijn.

Voor de Heksenketel betekent dit dat we moeten onderzoeken welke factoren van invloed zijn op onze schoolpopulatie. We willen immers zo goed mogelijk aansluiten bij de kansen en behoeften van onze kinderen. Onderstaand schema laat zien welke vijf risicokenmerken voor de ontwikkeling van kinderen door de inspectie gehanteerd gaan worden vanaf schooljaar 2020-2021.

De komende periode willen we inzichtelijk krijgen in welke mate deze factoren voor onze school relevant zijn en hoe we ons aanbod hier zo goed mogelijk bij kunnen laten aansluiten. Om zicht te krijgen op de 'harde' cijfers, zullen we waar nodig gebruikmaken van de kennis en expertise van ketenpartners als Vaart Welzijn en de GGD.

In opdracht van het ministerie van OCW heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) onderzocht welke vijf kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van leerlingen het best voorspellen. Dit zijn:

- \*Opleidingsniveau van de ouders
- \*Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders
- \*Land van herkomst ouders
- \*Verblijfsduur in Nederland van de moeder
- \*Schuldsanering van het gezin

Bron: CBS iov. Ministerie OCW 'kenmerken risico onderwijsachterstand voorspellers bij leerlingen PO', vanaf 20-21 landelijk ingevoerd.

## 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

We zien de volgende interne en externe kansen en bedreigingen voor kindcentrum de Heksenketel:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Hoog welbevinden bij kinderen, ouders en team	Veel kinderen per vierkante meter
Rijke leeromgeving	Onvoldoende schoon en te rommelig
Stabiel team met lerende houding	Plein is geen rijke leeromgeving
Hoge betrokkenheid bij kinderen, ouders en team	Hoog ziekteverzuim
Kinderen leren autonoom te worden	
Team ziet de kinderen	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Gebouw aanpassen aan unitonderwijs	Hoge werkdruk
Onderscheidend aanbod bieden	Vergrijzing van de wijk
Veranderende blik op onderwijs vanuit de maatschappij	Toenemende zorgdruk, mede door te kort schieten gemeentelijk zorgbeleid
Heksenketel tot voorbeeldschool in de regio maken	

## 2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanpassing van het gebouw aan unitonderwijs	hoog
Ervaringsgericht werken blijven ontwikkelen	hoog
Stabiel team behouden dat bewust omgaat met werkdruk, zorgdruk en ziekteverzuim	hoog
Onvoldoende schoon	gemiddeld
Gericht sturen op kindaanstal	gemiddeld
Schoolplein is geen rijke leeromgeving	gemiddeld
Rijk aanbod uitbouwen	gemiddeld



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

De komende vier jaar hebben we een tweetal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze vormen de kern voor ons handelen in de jaren 2019-2023. We focussen ons op de ontwikkeling van ervaringsgericht werken en op de ontwikkeling van unitonderwijs. De ontwikkeling van kindcentrum de Heksenketel past altijd binnen het strategisch beleid van Plateau. In het strategisch beleid van Plateau zijn zes thema's benoemd. Meer informatie in hoofdstuk 7.1:

1. Doorgaande ontwikkelingslijn
2. ICT-beleid & digitale geletterdheid
3. Personeel: boeien en binden
4. Aantrekkelijk aanbod in onderwijs en opvang
5. Integratie organisatie (onderwijs en opvang)
6. Aansluiten zorg en welzijn

Thema 2,3,5 en 6 worden aangestuurd vanuit Plateau en zijn niet terug te vinden in dit schoolplan. Thema 1 en 4 zijn voorwaarde voor de ontwikkeling van ervaringsgericht onderwijs en unitonderwijs. De ontwikkelingen die wij op de Heksenketel in gang zetten verbeteren de doorgaande ontwikkelingslijn en zorgen voor aantrekkelijker aanbod. Anders zetten we de ontwikkeling niet in.

De beschrijving van de ontwikkelingsdoelen leveren de volgende streefbeelden:

Streefbeelden	
1.	In het hele kindcentrum werken we procesgericht aan welbevinden en betrokkenheid van kinderen en collega's, op een door het team vastgestelde wijze die voldoet aan de criteria van het centrum ervaringsgericht onderwijs. (CEGO)
2.	Op de Heksenketel wordt het leer en speelaanbod georganiseerd in units en werkt het multidisciplinair team met co-teaching. Zij zorgen ervoor dat kinderen werken aan zelfsturing en autonomie.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 Motto, missie en visie van de Heksenketel.

**Motto :**

De Heksenketel: ontmoet je beste ik.

**Missie :**

Kinderen ervaren in de uitnodigende omgeving van de Heksenketel betrokkenheid en verwonderen zich samen door onderzoekend te leren.

**Visie :**

Op onze school leren kinderen van 0 tot 13 van en met elkaar. Kinderen verdienen het zich in veiligheid en vertrouwen te ontwikkelen. Welbevinden vormt daarom het hart van Ervaringsgericht werken.

Onze organisatie is hierop ingericht en kinderen werken met moderne middelen. Zo verlaten ze goed toegerust de Heksenketel in de snel veranderende wereld. Op de Heksenketel zien we de kinderen.

**Onze kernwaarden zijn:**



**Welbevinden**

Op de Heksenketel is welbevinden het grootste belang. We sturen op welbevinden door te werken aan betrokkenheid, een rijk milieu, leerling-initiatie en dialoog.



**Betrokkenheid**

Door gerichte observatie en gesprekken leren leerkrachten welk aanbod de betrokkenheid van kinderen verhoogt. Betrokken kinderen leren meer, sneller en beklijft het beter. We voeren onder andere kind-ouder gesprekken, waar kinderen zichzelf presenteren en leerkrachten kunnen leren wat kinderen nodig hebben om nog meer te leren.



**Rijke leer- ontwikkelomgeving**

In de rijke leeromgeving oefenen kinderen via spel de leerdoelen van de leerlijnen. De rijke leeromgeving creëren we in units. Een unit is een groep van 65 tot 80 kinderen die samen meerdere professionele begeleiders hebben.



**Leerling-initiatief**

Kinderen leren nadenken over wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen en van wie. Daardoor worden ze zich bewust van keuzemomenten en welke invloed ze hebben. Hierdoor scheppen we voorwaarden op te groeien tot autonome mensen.



**Dialoog**

In de (Ervaringsgerichte) dialoog leren mensen perspectief nemen in elkaar. Hierdoor ondersteunen we de ontwikkeling van empathie

### 4.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling is één van de belangrijke taken van het basisonderwijs. We willen kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers, die sociaal zijn, empathisch vermogen hebben en in staat zijn op een goede manier in de wereld te staan. Het past ook bij de Heksenketel als kindcentrum met openbaar onderwijs. Dit is voor ons een bewuste keuze. Het betekent dat we kinderen opvoeden tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Kinderen die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op de samenleving en die kennis hebben van, en respect voor de opvattingen van een ander, waarbij er geen onderscheid gemaakt wordt naar ras, afkomst, religie, huidskleur of seksuele geaardheid.

Ervaringsgericht werken ondersteunt deze visie volledig, zoals te lezen is in het hoofdstuk hierna over actief

burgerschap en sociale cohesie.

De volgende zaken ondersteunen ons, naast de pedagogiek van het Ervaringsgericht onderwijs met aanleren en monitoren van de sociale ontwikkeling van kinderen.

- De Heksenketel heeft een leerlingenraad
- De Heksenketel maakt gebruik van Scol om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te meten
- De Heksenketel levert een bijdrage in het kinderparlement van de gemeente Assen. Dit initiatief van de gemeente Assen past goed bij De Heksenketel.
- De Heksenketel oriënteert zich op de methodiek "Roots of Empathy".

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
Oriëntatie en eventuele invoering Roots of Empathy	hoog

### 4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De Heksenketel is een school voor Ervaringsgericht onderwijs. Dat betekent dat alle kinderen altijd benaderd worden vanuit de pedagogie van Ervaringsgericht onderwijs. Betrokkenheid, welbevinden en verbinding vormen daarom het hart van onze school.

We zijn er van overtuigd dat de kinderen die zich gezien en gewaardeerd voelen beter in staat zijn leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. Kinderen die in verbinding staan met zichzelf, hun naaste en verdere omgeving kunnen zich beter ontwikkelen tot completere, meer empathische volwassenen. We hebben als doelstelling dat de kinderen, naast de basisvaardigheden, ook leren waar ze goed in zijn, dat ze leren wie ze zijn en dat succesvol met elkaar samenleven en werken. Op deze manier zal het bij een kind ook begrip ontstaan voor de mens die in andere omstandigheden leeft dan hij-/zichzelf. We willen hier een belangrijke bijdrage aan leveren, zodat een kind maximaal voorbereid wordt op het vervolgonderwijs en op de rest van het leven.

Het doel is dat de kinderen aan het eind van groep 8 met een heel grote, goed gevulde rugzak vol kennis, vaardigheden en levenslessen de Heksenketel verlaten en dat ze vol vertrouwen, zichzelf kennend op weg gaan naar de volgende stap in hun leven. We denken dat we ze op deze manier het beste voorbereiden op de veranderende maatschappij die flexibiliteit en creativiteit vereist.

#### De rol van een gedragsspecialist:

- coaching gesprekken leerkrachten met een hulpvraag
- opstellen en uitvoeren handelingsplan/plan van aanpak in samenwerking met leerkrachten
- groeps-en individuele observaties
- gesprekken voeren met kinderen
- gesprekken met leerkrachten over pedagogisch klimaat in hun groep + eventueel een actie plan opstellen
- hulp van hanteren meetinstrument en analyse van sociaal emotionele ontwikkeling
- voeren van oudergesprekken
- onderhouden van externe contacten -schrijven/uitwerken van verslagen
- overleggen met het netwerk pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

### 4.4 Leerstofaanbod

De Heksenketel richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Daarnaast is het aanbod gericht op autonomie, op zelfsturing. We leren kinderen zelf richting geven aan hun leerproces. Daardoor leer

je leren op De Heksenketel.

De organisatie van het aanbod is door middel van instructies, hoeken en samenwerk/zelfstandig werk. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

ICT wordt op de Heksenketel als middel ingezet om het aanbod van de leerstof zo krachtig mogelijk te laten zijn. Het is een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid. ICT kan bij de uitvoering van de schoolvisie als middel fungeren om doelen te bereiken. Wij streven naar het bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces.

Passende bij de visie op onderwijs van onze school en rekening houdend met de verschillende vaardigheden van de teamleden, zijn de volgende speerpunten met betrekking tot ICT binnen ons onderwijs ontstaan:

1. ICT-gebruik afstemmen op de leerstijl van leerlingen.
2. Vergroten didactische ICT-vaardigheden van leraren.
3. Leraren expliciet tijd bieden om het leerkrachtdeel van de software te bekijken en de resultaten van de leerlingen te analyseren.
4. In de overlegstructuur binnen de school is ICT een structureel en terugkerend onderwerp.
5. Mogelijkheid om steeds meer in de cloud te werken voor leerling en leerkracht.

ICT is een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs en de maatschappij geworden en neemt daarom een belangrijke plek in op onze school. Op de Heksenketel werken we met een ICT-beleidsplan, dat de komende tijd zal worden herschreven.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
Ontwikkeling ingaan van sturen op doelen naar sturen op referentieniveau	laag
Herschrijven ICT beleidsplan	gemiddeld

### 4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op de Heksenketel leren kinderen veel. Het aanbod is breed en wordt samengesteld vanuit doelen. Hoewel we natuurlijk verschillende vakken onderscheiden zijn we altijd op zoek naar verbinding en integratie van de leergebieden. Dat we werken vanuit doelen of leerlijnen en niet de methode de leidraad laten zijn helpt daarbij. Kinderen zien de wereld ook als geheel en niet opgesplitst in talloze domeinen of vakken.

Om er voor te zorgen dat we alle beschreven kerndoelen aanbieden en ook controleren of de kinderen ze beheersen, zijn er methodes, methodieken en toetsen van ons leerlingvolgsysteem.

		Jaar van aanschaf	Geplande vervanging
Beredeneerd aanbod groep 1 en 2	Aanbod op basis van SLO doelen	2016	-
Aanvankelijk lezen	Lijn 3 Station Zuid	2015 2016	2021 2022
Technisch lezen	Station Zuid	2017	2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip + XL	2013	-
Taal	Taal in beeld	2010	2020
Spelling	Spelling in beeld	2010	2020
Rekenen/wiskunde	Rekenrijk	2011	2021
Schrijven	Schrijven in de basisschool	2011	2021
Zaakvakken(ak/ges/nat)	Argus Clou	2014	2024
Verkeer	Afgesproken/Verkeerskrant	2007	2018
Burgerschap en integratie	Is verwerkt in Argus Clou, kringen, themaweken en werkvormen		
Engels	Twins talk	2010	2018
Gymnastiek	Jaarplan		
Soc-erot. vorming	Doos vol gevoelens/axen		
Overige			

In de hoofdstukken hierna een nadere uitleg van het taal en rekenaanbod op de Heksenketel.

Aandachtspunt	Prioriteit
Heroverwegen gebruik leerlingvolgsysteem van cito.	gemiddeld
Referentieniveaus integreren in de evaluatie van het aanbod	gemiddeld
Vervangen methode Engels	hoog
Vervangen methode verkeer	gemiddeld
Vervangen Rekenmethode	laag
Vervangen Taal-leesmethode	gemiddeld

#### 4.6 Taalonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht op De Heksenketel. Denk aan: technisch lezen, taalbeschouwing, woordenschat, spelling, begrijpend lezen en het schrijven van teksten. Goede spreek-, luister- en gespreksvaardigheden stellen je in staat om effectief te communiceren. Mondelinge vaardigheden vormen de basis voor schriftelijke vaardigheden. Het leren van mondelinge vaardigheden is van essentieel belang.

Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Voor kinderen in het onderwijs bepaalt het hun schoolloopbaan en zelfvertrouwen. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. Het is dan ook belangrijk dat kinderen snel goed leren lezen. Daardoor kunnen ze informatie bij andere vakken sneller begrijpen en gebruiken.

Daar waar nodig krijgen wordt extra taal(lees)onderwijs aangeboden. Groepen, subgroepen of leerlingen krijgen meer instructie, meer oefening, aangepast op niveau van de leerlingen. Om het lezen, in al haar facetten blijvend op hoog niveau te houden, ontwikkelen we in de komende periode een leesplan voor de Heksenketel.

Onze school beschikt over een taalcoördinator. We hebben een taalbeleidsplan, op te vragen bij de directeur of de taalcoördinator. Het taalbeleidsplan wordt binnenkort herschreven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een integrale leerlijn lezen	gemiddeld
Herschrijven beleidsplan taal	hoog

## 4.7 Rekenen en wiskunde

### Rekenonderwijs

Rekenen neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs en dit zie je terug in de tijd die we eraan besteden in elke unit. Door het steeds taliger worden van het rekenen zien we dat dit bij veel kinderen tot moeilijkheden leidt, ze vinden het lastig om de kale som eruit te filteren en deze op te lossen. Als school hebben we ervoor gekozen om extra aandacht te besteden aan het aanleren en inslijpen van de basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om zowel context sommen als kale sommen succesvol op te kunnen lossen. D.m.v. methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem monitoren we de ontwikkeling en vooruitgang van de kinderen. Om dagelijks de kinderen te kunnen begeleiden tijdens het rekenen maken de leerkrachten blokplannen. Hierin staan de doelen waaraan gewerkt wordt en worden opvallend heden genoteerd om de kinderen direct feedback te kunnen geven.

### Kwaliteitsindicatoren:

1. Op de taakbrief staat vermeld aan welke doelen de kinderen werken
2. Per unit zijn de normen vastgesteld
3. Na het aanbieden van de doelen behorende bij een blok wordt er een methode gebonden toets afgenomen.
4. Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekentechniek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste rekenontwikkelingen)
5. Leerkrachten werken met blokplannen waarin duidelijk de rekendoelen en lesdoelen staan beschreven.

### De Rekencoördinator

De rekencoördinator is verantwoordelijk om het rekenonderwijs op De Heksenketel in kaart te brengen en te optimaliseren. Taken die dit ondersteunen zijn:

- Het schrijven van een beleidsplan;
- Het vormgeven van het rekenonderwijs op De Heksenketel.
- Het lezen van vakliteratuur en het bijhouden van nieuwe ontwikkelingen;
- Het uitzetten van een duidelijk te volgen rekenlijn binnen de school;
- Het maken van een duidelijke lesopbouw passend binnen de reken- en onderwijsvisie;
- Het geven van presentaties om het team op de hoogte te brengen van de laatste ontwikkelingen
- Het toezien op het nakomen van de gemaakte afspraken m.b.t. de lesopbouw.
- Het deelnemen aan het netwerk voor rekencoördinatoren;

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanleren en inslijpen van de basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om zowel context sommen als kale sommen succesvol op te kunnen lossen.	gemiddeld

## 4.8 Ervaringsgericht werken

### Instructie en werkvormen

Tijdens de instructie proberen wij veel afwisseling te zoeken in verschillende werkvormen zodat de betrokkenheid hoog blijft. Het is hierbij belangrijk om rekening te houden met de belevingswereld van de kinderen. Tijdens het geven van een instructie is het belangrijk om de betrokkenheid van de leerlingen in de gaten te houden en daar op te anticiperen. Door ruimte te creëren voor de persoonlijke inbreng en eigen keuzes van kinderen komen er interesses aan bod die de betrokkenheid verhogen. De activiteiten die tijdens een les gedaan worden, kunnen ook weer terug komen als een opdracht in een hoek.

### Hoeken

Ons aanbod bestaat niet alleen uit lesstof uit boeken en schriften. Wij werken vanuit doelen en laten deze terug komen in de hoeken. Deze hoeken zijn ingericht (vaak aan de hand van een thema) waardoor de leerlingen op verschillende manieren kunnen oefenen met de lesstof. Wij proberen zoveel mogelijk de werkelijkheid binnen te halen in de klas, zoals het naspelen van concrete situaties. Ook leggen wij opdrachten klaar waarbij kinderen kunnen samenwerken/leren en zich creatief kunnen uiten. Het is belangrijk dat een hoek uitdagend en overzichtelijk is.

Leerlingen moeten weten wat ze doen en aan welk doel zij werken.

### Kindbenadering

Een ontspannen en gezellige sfeer in de klas is van belang. Kinderen durven zich dan te uiten en reageren spontaan. Voor een leerkracht is het belangrijk om te weten wat er aan de 'binnenkant' van een kind speelt. Op deze manier kan je inspelen op de behoeftes van de leerling. Niet alleen op cognitief vlak, maar ook op sociaal-emotioneel. Het vertrouwen hebben (en dit ook benoemen) in de leerling is hierbij erg belangrijk, net als het perspectief nemen. Ook het voeren van de ervaringsgerichte dialoog is daarbij erg belangrijk. Van een leerkracht die jou begrijpt, ziet, naar je luistert en vertrouwen heeft, kan je als kind alleen maar groeien.

### Leerling-initiatief

Het is belangrijk dat kinderen leren zelf beslissingen te nemen over hoe en wat ze leren. Zo leren kinderen zelf regie te voeren over hun eigen ontwikkeling: ze leren autonoom te zijn.

### EGO-specialist

De Heksenketel heeft een EGO-specialist. Haar taken zijn

- Begeleiden van collega's met hulpvragen met betrekking tot betrokkenheid, de rijke leeromgeving, het leerling-initiatief en de ervaringsgerichte dialoog.
- Kennis en ontwikkelingen op het gebied van Ervaringsgericht onderwijs delen met en presenteren aan het team.
- Borgen van afspraken over de ontwikkeling van ervaringsgericht werken.
- Inrichten van hoeken binnen de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Sturen op hoge betrokkenheid	hoog
Werken in een rijk milieu	hoog
structureel invoeren van de ervaringsgerichte dialoog	gemiddeld
Leerling-initiatief een structurele plek geven in het samenstellen van het aanbod	laag

## 4.9 (hoog)Begaafde kinderen

We willen dat er op onze school voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen, in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd.

Dat betekent :

- dat de wijze van signalering zorgvuldig en transparant geschiedt (mbv het SIDI protocol);
- dat het aanbod van compacting, verrijking, verbreding en voor groep 8 het 'leren leren' op een planmatige doorzichtige wijze wordt aangeboden;
- dat de attitude met betrekking tot het pedagogisch didactisch handelen wordt toegespitst op de behoefte van intelligente en (hoog)begaafde leerlingen;
- dat op onze school een (hoog)begaafdheidspecialist is.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod van compacting, verrijking en verbreding planmatige aanbieden.	gemiddeld
Kinderen die meer kunnen werken volgens de principes van "ik leer leren".	gemiddeld

## 4.10 Lestijd

Op de basisschool moeten kinderen minimaal 7520 uur naar school gaan. Dat betekent dat we uitgaan van een schooljaar van 940 uur. De kinderen op de Heksenketel gaan 980 uur per schooljaar naar school. 25 uur per week x de gemiddelde lengte van het schooljaar (39,22) = 980.

Dit betekent dat we ieder jaar 40 uur margetijd kunnen inplannen, voor scholen en werkvergaderingen.

## 4.11 Pedagogisch handelen

Op kindcentrum de Heksenketel werken we met de ervaringsgerichte pedagogie. Kern van de pedagogie is welbevinden. Mensen met meer welbevinden leren meer, sneller en het beklift beter. Welbevinden is niet alleen dat je vrolijk of blij bent. Welbevinden is dat je je gezien en begrepen voelt en dat je weet dat je fouten mag maken zonder dat je daar direct op wordt afgerekend. Welbevinden is dat je jezelf kunt laten zien.

Wij onderscheiden vier zaken die welbevinden laten groeien:

1. Hoge betrokkenheid
2. Een rijk leer- en ontwikkel milieu
3. Leerling-initiatief
4. Ervaringsgerichte dialoog.

Deze vier zaken zijn eerder, in het hoofdstuk over ervaringsgericht werken toegelicht.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

### 4.12 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten van de Heksenketel staat in het teken van co-teaching. In de units vindt een afwisseling plaats tussen instructie, mini-klas, zelfstandig werken, groepswork en keuzewerk. Leerkrachten weten dat didactisch handelen van henzelf soms kan verschillen van de collega's in de unit en weten hier op een goede manier mee om te gaan.

De didactiek is er op gericht dat kinderen zich optimaal ontwikkelen op cognitief gebied, maar zeker ook autonome mensen gaan worden, die zelf keuzes kunnen maken en weten waar ze goed in zijn en waar minder. Leerkrachten zijn zich bewust van de procesgerichte manier waarop we werken.

Het ontwikkelen van leerpleinen versterkt het didactisch handelen van de leerkrachten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanbod is het gevolg van informatie over leerlingen	laag
Ontwikkelen van co-teaching	hoog

### 4.13 Unitmanagement

In het werken met units is de organisatie erg belangrijk. Unit ontwerpen roosters en schema's die er voor zorgen dat het aanbod optimaal georganiseerd wordt. Op deze manier leren kinderen het meeste.

Daarnaast is observeren een belangrijke vaardigheid in het unitmanagement. Personeelsleden observeren veel en gebruiken de informatie die daaruit komt bij het samenstellen van aanbod, het evalueren ervan en de analyse van het ontwikkelingsproces van kinderen.

In de professionele houding van de personeelsleden van ieder unit zijn samenwerking, openstaan voor de ander en een kritische houding naar je eigen handelen belangrijk.

Aandachtspunt	Prioriteit
Observatievaardigheden vergroten	gemiddeld
Professionele beroepshouding	gemiddeld

### 4.14 Extra ondersteuning



Onze visie is dat leerlingen zo lang mogelijk mee blijven doen met het programma in de groep, dat vastgelegd is in de groepsplanning. Als na analyse en evaluatie blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de basisinstructie, wordt het geplaatst in de groep van de verlengde instructie (subgroep1).

Leerkrachten kunnen hierbij gebruik maken van orthodidactische leerstofpakketten voor rekenen (Maatwerk) en spelling (BLOON). Als na meerdere groepsplanperioden en na overleg blijkt dat het kind zich niet genoeg ontwikkelt, wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoog en kan een consultatieve leerling bespreking (CLB) gepland worden. Tijdens een CLB-gesprek probeert de orthopedagoog met de ouders, leerkracht en IB-er een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en de onderwijsbehoeften.

In samenspraak wordt bekeken wat er nodig is om het kind een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod te geven. Soms is verder onderzoek gewenst. De orthopedagoog kan door middel van aanvullend onderzoek in kaart brengen of er bij het kind belemmeringen zijn in bijvoorbeeld de informatieverwerking en er kan een intelligentieprofiel gemaakt worden. Om kinderen extra te kunnen begeleiden kan bij het bestuur van Plateau een ‘persoonlijk ondersteuningsbudget’ (POB) aangevraagd worden. Er wordt getoetst of de aanvraag voldoet aan de gestelde criteria en of redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind baat heeft bij deze vorm van ondersteuning. Hiervoor dient de school per leerling een aanvraag in voor het komende schooljaar. Voor elk kind dat POB-ondersteuning toegewezen krijgt, beschrijft de school het aanbod. Periodiek wordt dit geëvalueerd door de leerkracht en de POB-ondersteuner. In overleg met de IB-er wordt bepaald of en in welke mate de POB-ondersteuning nodig blijft voor het kind.

Werken in units vereist dat we de inzet van de POB gaan evalueren: op welke manier is de inzet van POB voor kinderen het meest waardevol?

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzichtelijk krijgen in kindfactoren die consequenties hebben voor het aanbod op de Heksenketel	gemiddeld
Inzet POB inpassen in het werken in units	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Strategisch HR beleid

Bouwen aan vakmanschap – bevlogen personeel .

Om goed onderwijs en goede kinderopvang te kunnen bieden hebben onze kindcentra vakbekwame en gemotiveerde medewerkers nodig. HR beleid zorgt ervoor dat de persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden en loopbaanwensen planmatig in relatie worden gebracht met de strategische en inhoudelijke doelstellingen en uitgangspunten van Plateau en het kind centrum, waarbij de personeelsinstrumenten systematisch worden ingezet om deze relatie te volgen en te beïnvloeden. Een goed HR-beleid draagt bij aan een optimale inzet van personeel. De gesprekkencyclus maakt hier onderdeel van uit. Directeuren vervullen daarbij een cruciale rol binnen het kindcentrum. Zij zien toe op de kwaliteit van het onderwijs, vervullen een brugfunctie naar het bestuur en ouders en zijn de aanjagers van ontwikkelingen in het kindcentrum. In het strategisch beleidsplan 2019-2023 zijn de speerpunten nader uitgewerkt.

### 5.2 Leraren bevoegd en bekwaam

Als leraren hun kennis en vaardigheden actueel houden en vergroten verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Binnen Plateau is die bereidheid groot. De leraren krijgen onder andere via de Lerarenbeurs en de cao PO meer mogelijkheden om zich bij te scholen of opleidingsniveau te verhogen zodat zij onderwijs kunnen bieden waarbij elke leerling volledig tot zijn recht komt. Naast kennisinhoudelijke scholing biedt Plateau trainingen aan op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Er wordt daarnaast veel gebruik gemaakt van de mogelijkheden voor collegiale consultatie, facilitering teamtrainingen professionele cultuur, facilitering Video Interactie Begeleiding en in- of externe coaching en begeleiding.

Digitaal bekwaamheidsdossier-Gesprekkencyclus Plateau werkt met een digitaal bekwaamheidsdossier voor alle leraren. Het bewust werken aan het bekwaamheidsdossier biedt mogelijkheden om de ontwikkeling van de carrière van leraren transparant te onderbouwen. Het op orde hebben van de gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers in het kader van HR beleid is een voorwaarde. Aan de hand van de informatie kan Plateau geschikte mensen zoeken voor specifieke projecten of taken.

De directeuren volgen met alle personeelsleden de gesprekkencyclus waarbij gedurende twee opeenvolgende functioneringsgesprekken het derde jaar een beoordelingsgesprek wordt gevoerd. Voorafgaande aan een functioneringsgesprek legt de directie klassenbezoeken/flitsbezoeken af.

### 5.3 Organisatorische doel: Ervaringsgericht werken in units

Sinds augustus 2018 werken we op de Heksenketel in units. Het doel van de organisatie is ervaringsgericht werken in unit te organiseren, faciliteren en borgen.

Inhoudelijk wordt er in het hoofdstuk ervaringsgericht werken en het hoofdstuk unitmanagement al uiteengezet welke stappen we op organisatorisch gebied zetten. Om unitonderwijs te faciliteren is een aanpassing in de ruimte nodig en scholing op het gebied van co-teaching. Eenzelfde traject geldt voor ervaringsgericht werken.

Om ervaringsgericht werken in units te borgen is een beschrijving en verantwoording (intern en extern) nodig van het systeem dat we de komende periode gaan maken. Deze borging hebben we bewust niet aan de start gedaan. Onze visie was: eerst starten, dan beschrijven. Dit om te voorkomen dat we verstrikt zouden raken in protocollen en procedures.

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid ervaringsgericht werken in units beschrijven	hoog

### 5.4 De directeur

De directeuren van Plateau hebben allen een afgeronde schoolleidersopleiding (en directeuren van een kindcentrum een aanvullende scholing voor directeur IKC).

Beginnende directeuren hebben vanuit de Kweekvijver Potentieel Management een afgeronde managementopleiding en volgen in het eerste jaar een individueel coaching traject.

Daarnaast is er ruimte voor individuele scholingswensen van directeuren en volgen directeuren gezamenlijk trainingen.

Het leiding geven aan (de ontwikkeling van) een IKC is een complexe taak. Directeuren staan voor de uitdaging om vanuit visie een IKC team te gaan vormen, expertise te verwerven op het gebied van opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar en voor ouders een aansprekend Plateau concept te bieden en uit te dragen. Competenties als ondernemerschap, pionieren, zakelijk denken en verantwoord worden krijgen hierbij veel meer nadruk. In de gesprekkencyclus heeft deze ontwikkeling nadrukkelijk een plek.

### **5.5 Beroepshouding, gedrags- en integriteitscode**

In het Sociale Veiligheidsplan zijn uitgangspunten voor houding en gedrag opgenomen. Zij vormen de leidraad van ons handelen en in al onze rollen, zowel in de manier waarop wij onze leerlingen, ouders en collega's tegemoet treden. Wij zijn ons bewust van onze bijzondere maatschappelijke verantwoordelijkheid. Veiligheid en respect maken onderdeel uit van de kernwaarden van Plateau.

De integriteitscode geldt voor iedereen die optreedt namens Plateau. Dus niet alleen voor medewerkers, schoolleiding, staf, directeur bestuurder en Raad van Toezicht, maar ook voor instanties die werken in opdracht van Plateau. De integriteitscode is een openbaar document. We willen op de inhoud aanspreekbaar zijn. Leerlingen, ouders, externe relaties en andere belanghebbenden kunnen de code inzien op de website van Plateau. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over sponsorbeleid en is er een meldingsregeling vermoeden van een misstand.

### **5.6 Beleid PABO studenten en nieuwe leraren**

PABO studenten.

Op alle 13 kindcentra van Plateau worden Pabo-studenten geplaatst. De plaatsing gebeurt centraal en in overleg via de stagecoördinator van Plateau. De stagecoördinator onderhoudt contacten met de scholen en met de Pedagogische Academies. De meeste studenten komen van de Hanze Hogeschool Groningen en NHL Stenden Hogeschool Assen.

Bij Plateau zijn er acht Academische Opleidingsscholen aangesloten bij de Hanze Hogeschool en twee opleidingsscholen (VSiO) van NHL Stenden Hogeschool. In de toekomst zullen er wellicht nog meer Opleidingsscholen bijkomen. Binnen de Opleidingsscholen is de opleidingsfunctie verbonden met een onderzoeks- of innovatiecomponent.

Met Opleiden in de school worden de volgende doelen nagestreefd: - Verbetering van de kwaliteit van de leraar (kwalitatieve verbetering); - Het tegengaan van de tekorten aan leraren (kwantitatieve verbetering).

Er wordt een mix aan studenten uit verschillende leerjaren en leerrichtingen begeleid; Pabo 1 t/m 4, Top 1/Top 2, verschillende andere verkorte opleidingen (zoals bijvoorbeeld VONDST) en studenten van de Academische Pabo (AOLB). LIO-studenten solliciteren voorafgaand aan de stage. De scholen schrijven vacatures uit. Deze vacatures worden door de Pedagogische Academies verspreid onder de studenten. Binnen de scholen is er een Opleider in de School of een aanspreekpunt voor de stage aanwezig.

Een goed begin voor nieuwe leerkrachten.

Veel leraren ervaren de overstap van de pabo-opleiding naar werken in het onderwijs als een grote stap. Ze moeten zoeken naar de juiste (vak)didactische werkwijze binnen verschillende klassen, het houden van orde, het omgaan met gedragsproblemen, het stellen van grenzen en opbrengstgericht werken.

Plateau wil goede opgeleide en start bekwame leraren binden aan haar scholen en voorkomen dat ze hun baan verliezen of uit het onderwijs stappen. Dan is het van belang dat een nieuwe leraar vanaf de start van zijn loopbaan goed wordt begeleid en opgenomen in het team. Dit verbetert de kwaliteit van het onderwijs en voorkomt uitval.

Plateau biedt daarom een begeleidingstraject voor nieuwe leerkrachten van Plateau (invalers, starters en LIO-studenten) waarbij diverse thema's worden behandeld, er mogelijkheid voor intervisie en individuele coaching is. Dit programma wordt zeer gewaardeerd en maakt Plateau een interessante toekomstige werkgever. Daarnaast zet Plateau een aantal van deze leraren in via een vaste vervangingspool op vervangingswerkzaamheden. Deze inzet levert een positieve bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs ook op de langere termijn. Om met name vierdejaars studenten te kunnen binden aan Plateau ontvangen LIO-studenten € 500 nadat het diploma is behaald én inschrijving in de invalpool van Plateau heeft plaatsgevonden.

### **5.7 Werkverdelingsplan**

De werkgever brengt voorafgaand aan het teamgesprek de werkzaamheden voor het volgende schooljaar in kaart, waaronder het aantal groepen, het aantal (zorg) leerlingen, overige werkzaamheden en geplande scholingen.

De kaders, werkzaamheden en strategische doelen die zijn vastgesteld door Plateau, zijn hierbij leidend.

Verder zorgt de werkgever ervoor dat het team kennis neemt van tenminste de werkzaamheden die hierboven staan beschreven, het meerjarenformatiebeleid en het bestuursformatieplan en de regelingen ten aanzien van startende medewerkers en kaders van het vervangingsbeleid.

De verdere uitwerking van dit thema, zoals draagvlak voor het plan en het werkverdelingsplan vaststellen en de inzet per medewerker is opgenomen in het Bestuursformatieplan.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Kindcentrum De Heksenketel is een van de dertien IKC's van Plateau Integrale Kindcentra Assen.

Plateau is samengesteld uit meerdere stichtingen: Plateau Openbaar Onderwijs Assen en steunstichtingen Plateau kinderopvang en Plateau @lunch. De aansturing van alle stichtingen ligt bij de directeur-bestuurder en de Raad van Toezicht. Door deze personele unie is er eenheid in aansturing en governance van Plateau Integrale Kindcentra. De directeur van De Heksenketel geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van Plateau-leiding aan het IKC. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het kernteam, dat bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders.

Kindcentrum De Heksenketel heeft een IKC-raad in oprichting bestaande uit een ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR).

Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), een Centrale Oudercommissie (COC) en een Ondernemingsraad (OR).

### 6.2 Veiligheid en schoolklimaat

Zowel kinderen als volwassenen moeten zich veilig in een positief sociaal schoolklimaat kunnen bewegen in en rondom de Heksenketel. Veiligheid en een positief schoolklimaat zijn een voorwaarde om te kunnen werken aan welbevinden. Daarom zijn het belangrijk punten op de Heksenketel. De kern is steeds in gesprek zijn met kinderen, vooral de kinderen die het niet goed maken.

Leerkrachten voeren regelmatig ervaringsgerichte dialoog met de kinderen, waardoor ze kunnen achterhalen wat er precies speelt bij de kinderen. Teamleden worden (bij)geschoold in deze gesprekstechniek.

Om er voor te zorgen dat we aan de voorkant nadenken over de veiligheid van kinderen op de Heksenketel is er veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt herzien en op de website is te lezen. Het schoolklimaat is voor ons iedere dag aandachtspunt.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholing voor ervaringsgerichte dialoog	laag

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het groot deel van het financieel beleid is bovenschools, op bestuursniveau geregeld. Hieronder wordt dat nader toegelicht.

De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De onderwijsbegroting bestaat uit twee delen, namelijk een deel m.b.t. Beheer en Bestuur en een deel inzake de exploitatiebegroting van de 13 IKC's die onder verantwoordelijkheid van de stichting vallen. Voor het onderdeel Beheer en Bestuur worden de kosten gedekt door de middelen voor Personeels- en Arbeidsmarktbeleid (P&A). Binnen de IKC is er sprake van twee strikt gescheiden geldstromen. Onderwijs wordt gefinancierd vanuit publieke middelen. Opvang daarentegen wordt gefinancierd vanuit bijdragen van ouders en deels door gemeentelijke subsidies voor Peuteropvang.

De stichting Plateau Kinderopvang en de stichting Plateau Onderwijs maken o.a. gezamenlijk gebruik van hetzelfde pand (Laak1) en het komt voor dat er gezamenlijke activiteiten plaatsvinden, waarbij de hieruit voortkomende lasten op basis van vooraf gemaakte afspraken worden verdeeld over de 2 stichtingen. De stichting Plateau Onderwijs en de stichting Plateau Kinderopvang zijn gehouden aan de verslaggevingsregels zoals die respectievelijk in de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede in de Richtlijn voor de Jaarverslaggeving (RJ) zijn vastgelegd. Dit betekent dat uitsluitend de kosten die toe te rekenen zijn aan Onderwijs in de financiële administratie van de stichting Plateau Onderwijs mogen worden verantwoord, hetzelfde geldt voor de kosten die toe te rekenen zijn aan de Kinderopvang; deze kosten mogen alleen worden verantwoord in de financiële administratie van de stichting Plateau Kinderopvang. De scheiding van onderwijs- en opvangmiddelen heeft ook de bijzondere aandacht van de onderwijsinspectie. Dit in het kader van een rechtmatige besteding van onderwijsmiddelen. Tijdens het bezoek van de inspectie in 2018 hebben zij ook nadrukkelijk aandacht gevraagd voor dit onderwerp. Een onderbouwing en vastlegging van de kostenverdeling tussen onderwijs en opvang is hierbij van belang. Hierbij wordt geborgd dat onderwijsmiddelen ingezet worden voor onderwijs. Centraal zijn afspraken gemaakt om toe te zien op een rechtmatige verdeling.

Plateau werkt al een aantal jaren met scenario's in de begroting: realistisch, pessimistisch en optimistisch. De scenario's worden bepaald door de ontwikkeling van het leerlingaantal. Daarnaast is in de risicoparagraaf aandacht voor overige kansen en risico's en de bijbehorende beheersmaatregelen.

Alle lumpsumgelden alsmede de middelen van het samenwerkingsverband worden centraal beheerd. De directeur bestuurder zorgt –in samenspraak met de IKC-directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de IKC's. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld. De basisgedachte hierachter is dat uitgaven die direct in het belang zijn voor de school, op schoolniveau worden gebudgetteerd. Andere uitgaven met een meer bovenschools karakter - zoals bijvoorbeeld een opleiding voor een ambulante begeleider - worden bovenschools gebudgetteerd. Tevens worden kosten die niet tot de kerntaak van een school behoren zoals huisvestingskosten, centraal beheerd.

De scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet van personeel binnen de scholen. De financiële gevolgen van deze inzet worden centraal beheerd.

Binnen Plateau is een afzonderlijk stafbureau geformeerd voor ondersteuning en advies op het gebied van onderwijs, personeel, facilitair beheer en bedrijfsvoering.

Naast de jaarlijkse begroting wordt tevens een meerjarenraming opgesteld.

De begroting en voortgang worden regelmatig met de IKC-directeuren besproken. Vanuit het stafbureau wordt gewerkt aan de implementatie van een systeem waarmee de ontwikkeling van de begroting en de formatie "real time" kan worden gevolgd. De verwachting is dat deze in 2020 volledig is geïmplementeerd.

Op bestuursniveau wordt drie keer per jaar een managementrapportage opgesteld. Hierbij wordt aandacht geschonken aan de financiële stand van zaken, alsmede de voortgang van de formatie. Tevens wordt ingegaan op een aantal beleidsmatige ontwikkelingen en de risicoparagraaf.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de prestatiebox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor

bijvoorbeeld de schakelklas, de lesboerderij en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via managementrapportage(s) en het jaarverslag. Scholen hebben ook de mogelijkheid om aparte subsidies binnen te halen voor schoolprojecten. Waar nodig worden aparte project verantwoordingen geschreven.

### **7.3 Interne geldstromen**

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### **7.4 Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur bestuurder vastgesteld. Dit nadat de Raad van Toezicht de ontwerpbegroting heeft goedgekeurd. De medezeggenschapsorganen hebben adviesrecht op de begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en de directeuren van de IKC's. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De IKC-directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de IKC-directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van het IKC. Indien er gelden niet worden besteed in een bepaald jaar, kunnen deze budgetten worden gereserveerd voor uitgaven in toekomstige jaren. Dit is wel afhankelijk van financiële positie van elke stichting afzonderlijk. Daarnaast stelt de IKC-directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, werkdrukmiddelen en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan van een school wordt besproken met de MR. Het onderwijs formatieplan en bijbehorende uitgangspunten op bestuursniveau wordt besproken met de GMR. Het verloop van de formatie wordt maandelijks gecontroleerd.

Ons bestuur beschikt zowel voor opvang als onderwijs over een meerjarig exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor het onderwijs deel van de meerjarenbegroting. Het opvang deel wordt vooral bepaald aan de hand van verwachte markt ontwikkelingen en (veranderende) wettelijke kaders binnen de opvang.

De meerjarig investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Tevens kunnen IKC-directeuren tijdens de begrotingsgesprekken aangeven welke nieuwe investeringen zij in de komende periode voorzien. De investeringen zijn geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Plateau is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten (zie bijlagen): schoolgids, schoolplan, schooljaarplan (inclusief evaluatie), schoolondersteuningsprofiel, sociaal veiligheidsplan en klachtenregeling. Het bevoegd gezag stelt de verschillende kwaliteitsdocumenten vast. De IKC's van Plateau werken planmatig met de kwaliteitscirkel van Deming (PDCA-cyclus). Ze hanteren een kwaliteitszorgcyclus van vier jaar, gelijklopend met de schoolplanperiode. Start van de kwaliteitscyclus is de sterkte/zwakteanalyse, waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende instrumenten, zoals trendanalyse, tevredenheidspelingen onder ouders, medewerkers en leerlingen, verslagen van visitatiebezoeken, externe audits, verbeterpunten vanuit teamscholingen en verslagen van inspectiebezoeken. Op basis van deze sterkte/zwakte analyse wordt het IKC-plan opgesteld. Het team wordt hierbij nauw betrokken. Het IKC-plan bevat een beschrijving van het aanbod en werkwijzen, alsmede meerjarige verbeterdoelen. De beleidsvoornemens worden uitgewerkt in jaarplannen. Voorafgaand aan het opstellen van het jaarplan evalueert het IKC de acties en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Na vier jaar, voorafgaand aan het opstellen van het volgende IKC-plan, voert het IKC wederom een integrale kwaliteitsbepaling uit. De bewaking en borging van de kwaliteit vindt op IKC-niveau plaats. Daar worden werkafspraken vastgelegd. Deze werkafspraken worden periodiek geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan of werkafspraken worden gehanteerd.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

#### Bijlagen

1. zelfevaluatie basiskwaliteit

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op de Heksenketel is een warme, familiale cultuur, waar mensen voor elkaar zorgen. Toch zijn we ook professionals en werken we aan een professionele cultuur, waarin we elkaar regelmatig feedback geven en aanspreken. In de units werken mini-teams, die samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen in de unit en ook voor elkaar. Dit betekent dat we elkaar coachen, aanspreken en ondersteunen. Dit werkt voor een groot aantal teamleden werkdruk verlagend. We werken aan een systeem van uitwisseling tussen de units in de vorm van unit-coördinatoren.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbinding tussen de units vastleggen en faciliteren	hoog
Rol specialisten vastleggen in de organisatie	hoog
Gezamenlijk verantwoordelijkheid beschrijven	hoog

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op schoolbestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking vorm door middel van onder andere:

- De jaarlijkse gesprekkencyclus van de directeur-bestuurder: schoolbezoek gericht op een thema,



voortgangsgesprek directeur, voortgangsgesprek middenkader (aan de hand van schooljaarplan), functionerings- of beoordelingsgesprek directeur.

- Schoolbezoek door een visitatiecommissie (minimaal een keer per vier jaar), bestaande uit de onderwijskundig beleidsmedewerker, twee (adjunct-)directeuren en twee intern begeleiders en evt. een specialist. Doel van een bezoek is het in beeld brengen van de kwaliteit van de school, alsmede het bieden van handreikingen voor verbetering voor de school. Het betrekken van collega's van andere IKC's in de commissies draagt bij aan het ontwikkelen van gemeenschappelijk gedragen kwaliteitsstandaarden binnen Plateau en de kwaliteitsbevordering op de betreffende IKC's.

Indien de kwaliteit op een IKC naar het oordeel van de directeur-bestuurder niet voldoet aan kwaliteitsstandaarden, of als er risico's zijn op onvoldoende kwaliteitsontwikkeling, treft de directeur-bestuurder maatregelen. IKC-directeuren hebben, behoudens een beperkt aantal gezamenlijke Plateau-doelen en activiteiten, een autonome verantwoordelijkheid als het gaat om de inhoud en planning van schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering en het organiseren van verbeteractiviteiten.

Gezamenlijke activiteiten zijn onder meer; de (twee)jaarlijkse Plateau studiedag, diverse (lerende) netwerken en de Plateau Academie op deelonderwerpen. IKC's en bevoegd gezag verantwoorden zich over de kwaliteit van de school naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

### 8.4 Vragenlijst Leraren

In het voorjaar van 2018 is er een tevredenheidspelling gedaan onder personeel van de Heksenketel. Hoewel het kindcentrum al lang niet meer de organisatie is die het toen was, is het belangrijk de uitkomsten mee te nemen. Het personeel is tevreden tot zeer tevreden met het imago van de school, met beleidsmatig werken en met schoolgids en nieuwsbrief.

De grootste knelpunten werden gezien in vervanging, in ontspanningsmogelijkheden voor het personeel en de hygiëne binnen de school. Deze punten zijn opgenomen als aandachtspunten en komen in de komende planperiode terug.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervanging bij afwezigheid	hoog
Ontspanningsmogelijkheden personeel	gemiddeld
Hygiëne binnen de school	hoog

### 8.5 Vragenlijst Leerlingen

Binnenkort komt de terugkoppeling van de enquête die PABO studenten hielden onder de kinderen van de Heksenketel over het werken in units.

De informatie die daaruit komt, gekoppeld aan de leerlingen scol vormt de input voor dit hoofdstuk.

### 8.6 Vragenlijst Ouders

In het voorjaar van 2018 is er een tevredenheidspelling gedaan onder ouders van de Heksenketel. Hoewel de respons niet hoog was (49%) en het kindcentrum al lang niet meer de organisatie is die het toen was, nemen we, met enige terughoudendheid de uitkomsten wel mee in de komende planperiode. Ouders zijn tevreden tot zeer tevreden met de schooltijden, met de omgang van leerkrachten met kinderen en de inzet en het enthousiasme van de leerkrachten.

De grootste knelpunten werden gezien in het plein, de hygiëne en de communicatie. Deze punten zijn opgenomen als aandachtspunten en komen in de komende planperiode terug.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hygiëne in het gebouw	gemiddeld
Speelmogelijkheden op het plein	hoog
Communicatie van school naar ouders	hoog

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

Plateau Assen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Rode draad daarin is de vorming van Integrale Kindcentra, met een zestal aandachtsgebieden waarop de komende vier jaar ontwikkelingen in gang gezet gaan worden:

1. De doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij is afstemming van het aanbod in de kinderopvang, de voorschool en vroegschoolse periode een centraal motief.
2. ICT-beleid & digitale geletterdheid.
3. Personeel: boeien en binden.
4. Aantrekkelijk aanbod in onderwijs en opvang: Het aanbod in de kinderopvang wordt herijkt en beter aangesloten op de onderwijspraktijk. Vervolgens zal in het naschools aanbod (in en naast de buitenschoolse opvang) een kwaliteitslabel worden gemaakt en inhoudelijke afstemming worden gezocht met het onderwijsprogramma.
5. Integratie organisatie onderwijs en opvang.
6. Aansluiten zorg en welzijn bij de kindcentra.

De ontwikkelingen bij Plateau Assen en de ontwikkelingen bij kindcentrum De Heksenketel vullen elkaar aan en zijn in overeenstemming met elkaar vast gesteld. Op deze manier is de ontwikkeling van De Heksenketel geen eenzijdige actie, maar altijd samen met Plateau Assen. We vinden dit erg belangrijk.

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In het hele kindcentrum werken we procesgericht aan welbevinden en betrokkenheid van kinderen en collega's, op een door het team vastgestelde wijze die voldoet aan de criteria van het centrum ervaringsgericht onderwijs. (CEGO)	hoog
	Op de Heksenketel wordt het leer en speelaanbod georganiseerd in units en werkt het multidisciplinair team met co-teaching. Zij zorgen ervoor dat kinderen werken aan zelfsturing en autonomie.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Aanpassing van het gebouw aan unitonderwijs	hoog
	Ervaringsgericht werken blijven ontwikkelen	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
	Oriëntatie en eventuele invoering Roots of Empathy	hoog
Leerstofaanbod	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
	Ontwikkeling ingaan van sturen op doelen naar sturen op referentieniveau	laag
	Herschrijven ICT beleidsplan	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Heroverwegen gebruik leerlingvolgsysteem van cito.	gemiddeld
	Referentieniveaus integreren in de evaluatie van het aanbod	gemiddeld
	Vervangen methode Engels	hoog
	Vervangen methode verkeer	gemiddeld
	Vervangen Rekenmethode	laag
	Vervangen Taal-leesmethode	gemiddeld
Taalonderwijs	Ontwikkelen van een integrale leerlijn lezen	gemiddeld
	Herschrijven beleidsplan taal	hoog
Rekenen en wiskunde	Aanleren en inslijpen van de basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om zowel context sommen als kale sommen succesvol op te kunnen lossen.	gemiddeld
Ervaringsgericht werken	Sturen op hoge betrokkenheid	hoog
	Werken in een rijk milieu	hoog
	structureel invoeren van de ervaringsgerichte dialoog	gemiddeld
	Leerling-initiatief een structurele plek geven in het samenstellen van het aanbod	laag
Didactisch handelen	Aanbod is het gevolg van informatie over leerlingen	laag
	Ontwikkelen van co-teaching	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Unitmanagement	Observatievaardigheden vergroten	gemiddeld
	Professionele beroepshouding	gemiddeld
Extra ondersteuning	Inzichtelijk krijgen in kindfactoren die consequenties hebben voor het aanbod op de Heksenketel	gemiddeld
	Inzet POB inpassen in het werken in units	gemiddeld
Organisatorische doel: Ervaringsgericht werken in units	Beleid ervaringsgericht werken in units beschrijven	hoog
Veiligheid en schoolklimaat	Scholing voor ervaringsgerichte dialoog	laag
Kwaliteitscultuur	Verbinding tussen de units vastleggen en faciliteren	hoog
	Rol specialisten vastleggen in de organisatie	hoog
	Gezamenlijk verantwoordelijkheid beschrijven	hoog
Vragenlijst Leraren	Vervanging bij afwezigheid	hoog
	Ontspanningsmogelijkheden personeel	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Hygiëne in het gebouw	gemiddeld
	Speelmogelijkheden op het plein	hoog
	Communicatie van school naar ouders	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Aanpassing van het gebouw aan unitonderwijs
	Ervaringsgericht werken blijven ontwikkelen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Oriëntatie en eventuele invoering Roots of Empathy
Leerstofaanbod	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen methode Engels
Taalonderwijs	Herschrijven beleidsplan taal
Ervaringsgericht werken	Sturen op hoge betrokkenheid
	Werken in een rijk milieu
Didactisch handelen	Ontwikkelen van co-teaching
Extra ondersteuning	Inzet POB inpassen in het werken in units
Organisatorische doel: Ervaringsgericht werken in units	Beleid ervaringsgericht werken in units beschrijven
Kwaliteitscultuur	Verbinding tussen de units vastleggen en faciliteren
	Rol specialisten vastleggen in de organisatie
Vragenlijst Leraren	Ontspanningsmogelijkheden personeel
Vragenlijst Ouders	Hygiëne in het gebouw
	Communicatie van school naar ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Herschrijven ICT beleidsplan
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Heroverwegen gebruik leerlingvolgsysteem van cito.
	Vervangen methode verkeer
	Vervangen Taal-leesmethode
Taalonderwijs	Ontwikkelen van een integrale leerlijn lezen
Rekenen en wiskunde	Aanleren en inslijpen van de basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om zowel context sommen als kale sommen succesvol op te kunnen lossen.
Ervaringsgericht werken	structureel invoeren van de ervaringsgerichte dialoog
Organisatorische doel: Ervaringsgericht werken in units	Beleid ervaringsgericht werken in units beschrijven
Veiligheid en schoolklimaat	Scholing voor ervaringsgerichte dialoog
Kwaliteitscultuur	Gezamenlijk verantwoordelijkheid beschrijven
Vragenlijst Ouders	Speelmogelijkheden op het plein
	Communicatie van school naar ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen Rekenmethode
Rekenen en wiskunde	Aanleren en inslijpen van de basisvaardigheden die de kinderen nodig hebben om zowel context sommen als kale sommen succesvol op te kunnen lossen.
Ervaringsgericht werken	structureel invoeren van de ervaringsgerichte dialoog
	Leerling-initiatief een structurele plek geven in het samenstellen van het aanbod
Unitmanagement	Observatievaardigheden vergroten
Extra ondersteuning	Inzichtelijk krijgen in kindfactoren die consequenties hebben voor het aanbod op de Heksenketel
Vragenlijst Leraren	Vervanging bij afwezigheid
Vragenlijst Ouders	Communicatie van school naar ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Ontwikkeling ingaan van sturen op doelen naar sturen op referentieniveau
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Referentieniveaus integreren in de evaluatie van het aanbod
Ervaringsgericht werken	Leerling-initiatief een structurele plek geven in het samenstellen van het aanbod
Didactisch handelen	Aanbod is het gevolg van informatie over leerlingen
Unitmanagement	Professionele beroepshouding
Vragenlijst Ouders	Communicatie van school naar ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 24MU  
**Naam:** Kindcentrum De Heksenketel  
**Adres:** Tarwehullen 1  
**Postcode:** 9403WD  
**Plaats:** ASSEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 24MU  
**Naam:** Kindcentrum De Heksenketel  
**Adres:** Tarwehullen 1  
**Postcode:** 9403WD  
**Plaats:** ASSEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_